

Ножовнік О. М.,
доцент кафедри іноземних мов
факультету МЕіМ;

ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ

Досягнення високого рівня професіоналізму в діяльності освіченої людини може вважатися однією з ключових цілей освіти. Відповідно, формування готовності суб'єкта навчального процесу свідомо спрямовувати свої зусилля на реалізацію вищезазначеного є, безсумнівно, складовою якості вищої освіти. Принагідно, реформування системи підготовки фахівців, що наразі реалізується у вищих навчальних закладах, спрямоване не лише на надання можливостей студенту оволодіти визначеним обсягом знань, а й на формування компетенцій та компетентностей, які забезпечать випускнику сучасного вишу конкурентні позиції на ринку праці. Такі зміни актуалізували впровадження нестандартних форм навчання у процес підготовки фахівців. Серед таких нестандартних форм, які все активніше використовуються у навчальному процесі підготовки фахівців у галузі економіки, зокрема, міжнародної економіки, можна назвати симуляції, завдяки яким з'являється можливість випробувати безпосередні елементи професійної діяльності в обставинах, безпечних з позиції зору ризиків, витрат та санкцій у випадках неоптимальної поведінки.

Попри той факт, що у вітчизняних вищих навчальних закладах економічного профілю симуляції як форма організації навчальної діяльності студентів ще не отримали такого розповсюдження як у Сполучених Штатах Америки та в країнах Європи, впровадження їх у процес фахової підготовки з

метою залучення студентів до практики підвищення своєї професійної компетенції розглядається як один із найперспективніших напрямів розвитку вищої освіти в Україні, який відповідає вимогам часу та може забезпечити високу результативність навчальної діяльності майбутніх фахівців.

Зважаючи на вищезазначене, для діагностики залишкових знань та набутих умінь діяти у реальних ситуаціях ми модифікували та підготували до впровадження у процес викладання дисципліни «Ділова іноземна мова» для студентів 4 курсу напряму підготовки «Міжнародна економіка» англomовну симуляцію «Процедура експорту-імпорту кави» (блок: «Міжнародні умови перевезення вантажів»), яка імітує процес організації доставки товару від організації-виробника (постачальника) до організації-замовника.

Окреслимо мету та завдання застосування симуляції «Процедура експорту-імпорту кави» у процесі навчання іноземних мов майбутніх фахівців у галузі міжнародної економіки.

Мета: надання студентам можливостей для:

- дефрагментації та трансляції кінцевого пакету фахових знань;
- застосування набутих у процесі вивчення як спеціалізованих курсів, так і англійської мови, знань, вмінь та навичок;
- розвитку «helicopter view» («всеосяжне бачення»), що дозволяє керувати процесом ведення бізнесу загалом, а не тільки виконувати вузьку функцію.

Зазначену мету ми вважаємо можливим реалізувати шляхом досягнення таких цілей:

- **практичної**, що має на меті сприяння формуванню у студентів, які будуватимуть свою кар'єру в галузі зовнішньоекономічної діяльності, професійно-орієнтованих компетенцій, що мають стати базовими у забезпеченні їхньої ефективної діяльності у професійному середовищі;
- **освітньої**, що спрямована на формування у студентів загальних компетенцій, оптимізації їх мотивації до самостійного навчання та пізнавальної діяльності та дозволить студентам продовжувати освіту в

академічному та професійному середовищах як під час навчання у ВНЗ, так і після отримання диплома про вищу освіту;

Соціальної, що сприяє становленню критичного самоусвідомлення себе як майбутнього фахівця у галузі зовнішньоекономічної діяльності та професійно-соціальній адаптації молодого покоління.

Завдання:

- оптимізувати вміння студентів застосовувати теоретичні знання у галузі економіки, бізнесу та менеджменту під час вирішення комплексних ділових проблем у різних ситуаціях;
- сформувати і розвинути їх міжособистісні навички (командна робота);
- активізувати здібності суб'єктів навчального процесу до самоменеджменту, навчання впродовж життя та посилити їх мотивацію до особистісного зростання.

Вищевикладене дає підставу для низки теоретичних узагальнень. Так, на нашу думку, ключовим очікуваним результатом застосування симуляції «Процедура експорту-імпорту кави» в процесі навчання іноземних мов майбутніх фахівців у галузі міжнародної економіки є формування готовності студентів цільового напрямку підготовки до ефективного позиціонування у професійному середовищі, що має сприяти підвищенню конкурентоздатності випускників ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», у майбутньому задіяних у галузі зовнішньоекономічної діяльності, на ринку праці. Окрім цього, участь студентів у симуляції посилить дію спонукальних мотивів, які зумовлюють активізацію їх пізнавальної діяльності (за рахунок візуалізації навчальної інформації, використання комплексу ігрових ситуацій), що, в свою чергу, дозволить: поглибити міждисциплінарні зв'язки, побудовані на інтеграційній основі; сформувати у студентів низку професійно-орієнтованих компетенцій, фундаменталізувати професійну підготовку.

Список використаних джерел:

1. Лебедева Т. Деловые игры для деловых людей // Т. Лебедева. — «Время и мысль». — Одесса, 2007.— С. 12—17.
2. Gilbert N. and Doran J. Simulating Societies. The Computer Simulation of Social Phenomena / N. Gilbert, J. Doran. — L.: UCL Press, 1994. — pp. 5 — 15.
3. Whitehouse K. «Web-Enabled Simulations: Exploring the Learning Process» / K. Whitehouse. — N.Y.: Educause Quarterly, 2005.—28(3). Available at : <http://www.educause.edu/>

Палесіка І.В.,
ст. викладач. кафедри іноземних мов
факультету МЕІМ

НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОГО АКАДЕМІЧНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ ВНЗ

Організація підготовки творчої особистості майбутнього економіста передбачає залучення студентів до наукової роботи протягом усього періоду навчання в університеті. Формування навичок аналітично-синтетичного опрацювання інформації з метою отримання узагальненої характеристики документу, для розкриття логічної структури та найсуттєвішого змісту є спільним завданням викладацького складу ВНЗ. Тому становлення практики викладання академічного письма іноземною мовою у ВНЗ України робить актуальним обговорення різних стратегій побудови відповідних змістових модулів та навчальних матеріалів. Необхідність дослідження цього питання та розробки комплексу початково-методичних матеріалів для навчання академічного письма ґрунтується на тому, що академічне письмо входить до стратегій побудови відповідних змістових модулів та навчальних матеріалів.